**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** |
|  | К1 | К2 |
| **3** | **Задание выполнено пол­ностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. |
| **2** | **Задание выполнено:** некото­рые аспекты, указанные в задании, раскрыты не пол­ностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформ­ления речи. | Высказывание в основном логич­но, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недос­татки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при деле­нии текста на абзацы. |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отра­жа­ет не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; | Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логи­ческой связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. |
| **0** | **Задание не выполнено:** со­держание не отражает те аспек­ты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемо­му объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами. | Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и**  **пунктуация** |
|  | К3 | К4 | К5 |
| **3** | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче; практически нет нарушений в исполь­зовании лек­сики. | Используются грам­матические струк­туры в соответствии с постав-ленной коммуникатив-ной зада­чей. Практиче-ски от­сутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). |  |
| **2** | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче, однако встре­чаются отдельные не­точности в употреб­лении слов (2-3), либо сло­вар­ный запас ограни­чен, но лексика ис­поль­зована правильно. | Имеется ряд грамма­тических ошибок, не затрудняющих пони­ма-ние текста (не более 4-х). | Орфографические ошибки практичес­ки отсутствуют. Текст разделен на предложения с пра­вильным пунктуа­ци­онным оформ­ле­нием. |
| **1** | Использован неоправ­данно ограниченный словарный запас; час­то встречаются нару­ше­ния в исполь­зо­вании лексики, не­ко­торые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). | Многочисленны ошибки эле­ментарного уровня, либо ошибки немно­го­численны, но за­труд­няют понима­ние текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). | Имеется ряд орфо­графических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые не­значительно за­трудняют понима­ние текста (не более 4-х). |
| **0** | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические пра­вила не соблюда­ются, ошибки затрудняют понимание текста. | Правила орфогра­фии и пунктуации не соблюдаются. |

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

**Задание для учащихся**

**Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:**

***„Ein guter Freund ist das schönste, was es in der Welt gibt.“***

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

* *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
* Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie

Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;

* *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht

der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;

* Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
* *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und

formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**.

**ЗАДАНИЕ 1.** Ниже приведены фрагменты выполненного другими учащимися задания. Какое из вступлений написано правильно?

**А**. Man sagt, dass ein guter Freund das Schönste ist, was es in der Welt gibt. Und dass man lieber hundert Freunde, als hundert Rubels haben soll. Ich meine, dass es wichtig ist, viele gute Freunde zu haben, weil sie können dir helfen.

**В.** Freundschaft ist etwas, was man nicht so leicht erklären kann. Wie Leute engen Freunden werden, ist eine Geheimnis. Ich habe, zum Beispiel viele gute Freunde, ich kann mich auf sie verlassen.

**С.** Wenn man über die Freundschaft spricht, so fällt einem meistens nur etwas Positive ein. Man sagt auch, dass gute und treue Freunde ein Geschenk Gottes ist, denn einer, wer keine richtigen Freunden hat, hat es in seinem Leben schwer. Es gibt aber auch andere Dinge im Leben, die einen glücklich machen können.

**ЗАДАНИЕ 2.** Ниже приведены фрагменты выполненного другими учащимися задания. Какое из заключений написано правильно?

**А.** Zum Schluss möchte ich mich wiederholt für die Freundschaft als Höhepunkt menschlicher Beziehungen äußern, obwohl es auch andere wichtige Nächste (Ehepartner, Eltern, Kinder, Geschwister) im Leben eines Menschen gibt, denn richtige Freunde halten auch dann zusammen, wenn andere wegschauen können. **В.** Freunde bleiben immer treu, und das ist sehr wichtig in unserem Leben. Es ist so gut, wenn man echte Freunde hat.

**С.** Wenn ich jetzt kurz zusammenfasse, dann kann ich nur mit der Meinung, dass Freunde das Schönste sind, zustimmen. Wenn zwei Menschen Freunden sind, dann sie bleiben Freunden das ganzes Leben.

**ЗАДАНИЕ 3.** Ниже приведены фрагменты выполненного другими учащимися задания. Какое начало основной части (первый абзац основной части, раскрывающий первый пункт плана в основной части) правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Высказали ли учащиеся свое мнение и привели ли два весомых развернутых аргумента в защиту своей позиции?

**А.** Es ist gut, wenn man echte Freunde hat. Weil dein Freund dir immer helfen und dich immer unterstützen wird. Wenn du Probleme hast, dann könnst du zu deinem Freunden gehen, sie werden dir bestimmt helfen. Es ist so wichtig, im Leben Leute zu haben, die immer mit dir sind.

**В.** Was bedeutet eigentlich gute Freunde zu sein? Man ist gute Freunde, wenn man einander ünterstützt, aber nicht blind. Mit einem echten Freund kann man über alles sprechen, er weiß immer Rat. Man kann seinem echten Freund alles anvertrauen, er wird deine Geheimnisse nicht verraten. Ein guter Freund hat auch immer Tausend Ideen, wie man die Zeit miteinander lustig oder aufschlussreich verbringen kann.

**С.** Ich meine, dass jeder Mensch Freunde hat. Ich auch habe. Wir gehen jede Wochenende spazieren in den Park, wir besprechen alles. Wir feiern gemeinsam unsere Geburtstagen. Es ist nie langweilig mit meinen Freunden. Sie sind sehr lustig und positiv. Sie kennen so viele Anekdote. Und ich hoffe, dass wir auch ganze Leben Freunden bleiben.

**ЗАДАНИЕ 4.** Ниже приведены фрагменты выполненного другими учащимися задания. Какое продолжение основной части (второй абзац основной части, раскрывающий второй пункт плана в основной части) написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Привели ли учащиеся иное мнение по обсуждающемуся вопросу и правильно ли дали контраргументы?

**А.** Man hat aber in seinem Leben nicht nur Freunde, sondern auch Eltern und Geschwister. Und sie sind für mich auch sehr wichtig. Sie unterstützen mich auch immer. Und wenn ich Hilfe oder einen Ratschlag brauche, frage ich meine Eltern darüber. Oft können sie mir besser und schneller helfen, als meine Freunde.

**В.** Es ist aber nicht leicht gute Freunden finden. Nicht alle haben gute Freunden. Sehr oft hat man viele Bekannten, aber keine richtige Freunden. Und dann ist alles schlimm, weil man richtige Freunden braucht. Und jeder soll richtige Freunde haben. Das ist sehr wichtig.

**С.** Im Leben eines Menschen gibt es aber auch andere Leute, mit denen er enge Beziehungen hat und auf die er sich verlassen kann. Ich meine unsere engen Verwandten, die uns in vielen schwierigen Situationen beistehen und als Erste zu Hilfe kommen. Oft sind auch die besten Freunden nicht bereit, etwas zu opfern, unsere Verwandten tun das nicht selten. Sie sind auch bessere Berater. Und werden seltener zu unseren Feinden. Mit einem guten Freund und besonders einer guten Freundin kann das öfter passieren.

**Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения** (с сохранением языкового оформления)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was ist eigentlich Freundschaft? Was versteht man unter disem Begrief? Im großen und ganzen ist sie einen enge Beziehung zwischen zwei oder mehrere Leute, die sich miteinander gut verstehen und positive Gefühle zueinander haben. Aber hier ist wichtig zu bemerken, dass es Freunde und Bekannte gibt. Und das ist nicht dasselbe. Leider verwechseln viele Menschen diese Dinge.  Meiner Meinung nach, ist eine richtige Freundschaft ein totalles Verständnis, Blick statt Wörterkontakt. In der richtigen Freundschaft kann es keine Idee oder andere Sache geben, die die Menschen verbindet. In dieser Situation sprechen wir dann von der Bekanntschaft. Gewöhnlich ist man nicht im Stande zuerklären, warum man an einem Menschen so geklebt ist: verschiedene Interesse, Eigenschaften, Sozialstatus, aber eine Schicksal.  Das nennt man eine richtige Freundschaft.  Ich denke, dass es keine bestimmte Charakterzüge eines richtigen Freund gibt. Schließlich sind wir alle nicht ideal und können das nicht von unseren Nähersten fordern. Aber ein Freund soll immer hilfsbereit und verständnisvoll sein. Das ist das Einzige, was man braucht.  Glücklicherweise, kann ich bestimmen, dass ich viele Freunde habe. Manche von denen sind auch richtige. Wir haben immer viel zu tun: gehen ins Kino, ins Theater, in die Disco, machen Ausflüge und auch große Reisen. Wir haben ein buntes Leben. Manchmal sitze ich mit meiner Freundin einfach im Park und unterhalte mich mit ihr über ganz verschiedene Dinge.  Zum Schluss kann ich umfassen, dass in der Freundschaft alles von beiden Menschen abhängt. Damit eine Beziehung lange hält, muss man alles Mögliche unternehmen damit sein Freund sich auch wohl fühlt. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 40 – «ПИСЬМЕННОЕ** **ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ** **РАССУЖДЕНИЯ» («Ваше мнение»)**

**(Максимальный балл – 14)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР**  **БЛАНКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объем высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**.  Высказывание носит продуктивный характер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | **Аспект 1.** Вступление – постановка проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 2.** Мнение автора с 2–3 аргументами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 3.** Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 4.** Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 5**. Заключение с подтверждением позиции автора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Организация | Логичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление на абзацы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование средств логической связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |